

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 9  
Проблемно-ориентированный анализ педагога-психолога за 2019-2020  
учебный год**

**Целью работы педагогов-психологов** является социально-психологическое сопровождение участников УВП, обеспечение педагогически целесообразных, безопасных условий для развития личности и поддержания психического и физического здоровья учащихся, содействие становлению индивидуальности, развитию способностей и склонностей личности, создание развивающей, психологически-комфортной, здоровьесберегающей безопасной среды.

В целях реализации данной цели психологами были поставлены следующие задачи:

1. Содействие личностному росту и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе развития личности в рамках инклюзивного обучения;
2. Содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.
3. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье.
4. Сопровождение процесса адаптации молодого учителя в образовательном учреждении.
5. Сопровождение и поддержка одаренных детей.

Педагоги-психологи школы в своей деятельности руководствуются нормативными документами Министерства образования, касающимися работы школьной социально-психологической службы, Уставом Школы, должностными инструкциями, утвержденным администрацией школы, этическим кодексом педагогов-психологов, планом работы на учебный год.

В качестве показателей эффективности профессиональной деятельности также выступают количественные характеристики, представленные в статистическом отчете педагогов-психологов, который оформляется и сдается в городское методическое объединение.

Психологическое сопровождение осуществляется педагогами-психологами Домрачевой А.Е. и Чикуновой Е.С.

ФИО	Стаж работы	Нагрузка	Категория	Год следующей аттестации	Базовое образование
Домрачева Анна Евгеньевна	23/18/18	1,5 6ч фак-вов 4 часа вн-ной работы	высшая	2024/2025	ИГПУ\2008\психолог, преподаватель психологии
Чикунова Екатерина Сергеевна	26/21/21	0,5+1,5	высшая	2024/2025	ИГПИ/1995/преподаватель психологии и педагогики дошкольной

Педагоги-психологи работают в тесном сотрудничестве с Педагогическим

Советом, Научно-Методическим Советом, методическим объединением классных руководителей, администрацией школы, медицинскими работниками, а также родителями или лицами, их заменяющими, с органами опеки и попечительства, инспекциями по делам несовершеннолетних, представителями общественных организаций, оказывающими учреждению помощь в воспитании и развитии детей и подростков.

Проанализировав статотчет за 2019-2020 учебный год, можно утвердительно сказать, что психологи школы адекватно распоряжаются своим рабочим временем, так как на работу с участниками УВР и организационно-методическую работу уходит одинаковое количество времени (по 18 часов в неделю).

Система работы педагогов-психологов с участниками образовательного процесса ведется по 4-м направлениям: психодиагностическое, коррекционно-развивающее, консультативно-просветительское, научно-методическое. Работа ведется в зависимости от возрастных и личностных особенностей участников УВП (подробно об этих направлениях в критерии «о результативности деятельности педагогов психологов»).

Результативность работы и роль психолога в деятельности образовательного учреждения анализируем по основным направлениям деятельности психолога.

#### **Диагностическое направление**

Плановые диагностические мероприятия проводятся в определенные периоды обучения (по плану школы), а также в связи с мониторингом экспериментальных или инновационных образовательных программ. Индивидуальная диагностика проводится по запросу со стороны взрослых (педагог, родитель) или самих детей. По итогам диагностики психолог готовит рекомендации для педагогов и родителей, организует консультативные или коррекционно-развивающие встречи с ребенком, совместно с автором запроса планирует работу, направленную на решение проблем ребенка.

В индивидуальной форме было обследовано 207 человек, 207 часов было затрачено на работу с людьми, 297 часа потрачено на обработку и подготовку диагностики.

	Общее
Количество индивидуальных обследований общее (человек)	207
Количество индивидуальных обследований общее (часов)	207
Количество индивидуальных обследований общее (подготовка и обработка)	297

В отчетном учебном году было проведено 86 групповых обследований, из них 77 групп детей и 9 групп родителей. Все результаты обследований оформляются в протоколы и справки. Справки зачитываются на заседаниях по классно-обобщающему контролю. В этом году было проведено 10 совещаний при директоре.

	Общее
Количество групповых обследований общее (групп)	86
Количество групповых обследований общее (часов)	75
Количество групповых обследований общее (подготовка и обработка)	1276

## **Коррекционно-развивающее направление**

В рамках данного направления на основании собственных наблюдений, а также наблюдений классных руководителей, педагогов-предметников, социального педагога, родителей, а также на основании результатов диагностических мероприятий выделяют группы детей или детей с проблемами в обучении, с проблемами в личностной сфере, нуждающихся в коррекционной поддержке. Психолог организует коррекционно-развивающую работу в индивидуальной или групповой форме занятий.

Количество групповых занятий (общее)	828
Количество часов затраченных на групповые занятия (общее)	828
Количество человек посетивших групповые занятия (общее)	871
Количество часов затраченных на подготовку к групповым занятиям (общее)	401

Количество групповых занятий в этом году 828, из них с детьми -810, со специалистами – 18.

Количество индивидуальных занятий (общее)	559
Количество часов затраченных на индивидуальные занятия (общее)	559
Количество человек посетивших индивидуальные занятия (общее)	80
Количество часов затраченных на подготовку к индивидуальным занятиям (общее)	351

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия посетило 80 учащихся.

Основной проблематикой данного направления является низкий показатель групповых занятий с родителями. Решением данной проблемы может быть создание «Школы детско-родительских отношений».

## **Консультативно-просветительское направление**

Консультативная работа ведется по запросу всех участников образовательного процесса.

В 2019-2020 учебном году было проведено 88 индивидуальных консультаций для детей, количество детей охваченных данной работой 88 человек. Основная причина обращений - результаты прохождения планового психодиагностического обследования; обострение взаимоотношений с одноклассниками, учителями или родителями; проблема профессионального выбора, проблемы личного характера.

Состоялось 189 консультаций с родителями. Основные причины обращения родителей: желание больше узнать своего ребенка и условия его обучения; учебная неуспеваемость; проблемы во взаимоотношениях с ребенком; нарушения в сфере общения ребенка с одноклассниками, учителями, сверстниками; отказ подростков получать образование; самовольный уход из дома.

Количество групповых консультаций (общее)	41
Количество часов затраченных на групповые консультации (общее)	66
Количество человек посетивших групповые консультации (общее)	687
Количество часов затраченных на подготовку к групповым консультациям (общее)	63

Основной вид группового консультирования родителей, который используют педагоги-психологи, это выступления на общешкольных и классных

родительских собраниях, в этом учебном году было проведено 15 групповых консультации для родителей. Так как в данном учебном году 4 четверть проходила в дистанционном режиме, групповая консультация для родителей будущих первоклассников проходила в прямой трансляции в инстаграмме.

По плану надзорно-инспекционной деятельности проводятся по каждой параллели средней и старшей школы заседания по классно-обобщающему контролю, на которых подробно даются консультации и пояснения, а так же сравнительный анализ полученных данных нынешнего года и прошлого по результатам обследований. Классный руководитель, учителя, родители получают консультацию по данным обследований, и рекомендации по путям решения наиболее актуальных проблем. В этом году было проведено 10 совещаний при директоре по данной деятельности.

Проблематикой данного направления являются единичные обращения клиентов к педагогу-психологу, участники образовательного процесса не желают вскрывать свои более глубокие проблемы, подменяя их более простыми трудностями. Необходимо повышать культуру обращения к психологу через групповые консультации, через просвещение родителей.

### **Организационно-методическое направление**

В этом учебном году было посещено 37 уроков. Посещение уроков показывает, что наиболее предпочитаемыми для педагогов школы являются следующие формы организации учебных занятий, осуществляемые ими практически: традиционные уроки (47%), самостоятельная работа учащихся (49%), практические занятия (51%). А желаемые для них в перспективе: самостоятельная классная работа учащихся (76%), инновационные уроки (66%) и усиление роли домашних заданий (52%). Вероятной причиной того, что желаемые педагогами формы организации занятий пока еще недостаточно реализуются на практике, является тот факт, что на их подготовку затрачивается существенная часть времени: экскурсии - 70%, инновационные уроки - 86%, организация практических занятий - 60%.

Часть уроков было посещено в онлайн -режиме, в связи с переходом всего процесса обучения на дистанционный режим.

В целях дальнейшего повышения компетентности педагогов на новый учебный год планируется проведение психолого-педагогических чтений по тематике здоровьесбережения и психологически безопасной образовательной среды.

В этом учебном году педагоги-психологи являлись руководителями проектов, под руководством педагогов было написано 16 работ учащихся 8-9 классов. На данную работу было затрачено 128 часов.

Посещение советов профилактики входят в одну из обязанностей психологов. За отчетный год было посещено 3 СП. Проблематикой данного направления является нечеткое определение функциональной роли психолога на советах Профилактики.

В отчетном учебном году было проведено 5 психолого-педагогических консилиумов, на них было разобрано общее количество учащихся рассмотренных за год – 47, из них направлено на ПМПК 13, родители дали согласие на

прохождение комиссии 5 человек.

В целях повышения своих профессиональных навыков и качеств педагогически-психологи школы участвует в работе городских семинаров и тренингов. Так в этом учебном году мы посетили 5 семинаров городского и окружного уровня, из них на трех семинарах участвовали в организации. Домрачева А.Е. на протяжении 6 лет является руководителем МО педагогов психологов по Правобережному округу.

В таблице представлены основные методические мероприятия, в которых приняли педагоги психологи.

Город	Дистанционное участие
18.10.19 Выступление на городском семинаре "Каждый ребенок имеет право на понимание", 13.12.19 Модератор педагогической гостиной "Сопровождение детей ОВЗ - обеспечение безопасности всех субъектов образовательного процесса", 29 января 2020 Форсайт-сессия "Образование Иркутска - взгляд в будущее"	24 апреля 2020 г онлайн-конференция на платформе Zoom по теме: «Алгоритм принятия решений при выборе профессии».

Также в данное направление работы входят часы, затраченные на обработку результатов диагностик, подготовку к практическим занятиям, оформление документации. В течение года на данную работу было затрачено 3713 часов.

Анализируя деятельность педагогов - психологов за 2019-2020 учебный год, мы можем сказать, что задачи, поставленные перед нами, были частично достигнуты. Поэтому на 2020-2021 учебный год мы ставим перед собой следующие задачи:

1. Содействие личностному росту и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе развития личности в рамках инклюзивного обучения.

2. Определение и организация адекватных условий развития, обучения и воспитания, обучающихся в соответствии с их специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями, индивидуальными возможностями, состояния соматического и нервно-психического здоровья.

3. Содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

4. Сопровождение процесса адаптации молодого учителя в образовательном учреждении.

5. Сопровождение и поддержка одаренных детей.