МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ИРКУТСКА

КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение   
города Иркутска

средняя общеобразовательная школа № 9

**Промежуточный отчет**

**о реализации**

**экспериментального проекта**

**«Создание творческой среды**

**для выявления и развития**

**латентных талантов в школе»**

Иркутск, 2014

С 2010 г. школе присвоен статус «образовательное учреждение – лаборатория» в направлении Мегапроекта «Поддержка талантливых детей» (Распоряжение Министерства образования Иркутской области № 376-мр от 03.06.2010 г.).

Конечная цель экспериментальной работы: Разработка модели административного, научно-методического, психолого-педагогического сопровождения талантливых детей школы.

Задачи работы школы в рамках эксперимента:

1. Продолжение введения компетентностного и личностно-деятельностного подхода, идей психолого-педагогического и информационного сопровождения, индивидуального и дифференцированного подхода в практику образования талантливых детей.

2. Создание открытой образовательной среды школы и расширение социального партнерства.

3. Расширение возможности выявления и поддержки одаренности и латентных талантов детей.

4. Разработка и реализация модели научно-методической, нормативно-правовой, информационной, психолого-педагогической поддержки талантливых детей, учителей и родителей.

5. Распространение положительного опыта экспериментальной работы.

В настоящее время мы в стадии реализации деятельностно-технологического этапа экспериментального проекта.

Задачи деятельностно-технологического этапа:

- Разработка и реализация плана действий по устранению проблем, обнаруженных в ходе выявления латентных талантов;

- Разработка методических рекомендаций по организации среды, способствующей выявлению и развитию латентных талантов;

- Обогащение образовательной среды школы в соответствии с целью экспериментального проекта.

**Нормативно-правовое обеспечение:**

Обновлены и действуют следующие локальные акты, сопровождающие реализацию экспериментального проекта:

* Положение о Координационном совете по реализации эксперимента;
* Положение о работе Инновационных творческих объединений педагогов в контексте темы экспериментального проекта;
* Положение об учителе-экспериментаторе;
* Положение о проектной деятельности обучающихся;
* Положение о работе с одаренными детьми;
* Положение о научно-практической конференции обучающихся начальных классов «Старт в науку».

Обновлен состав инновационного творческого объединения педагогов по теме «***Выявление и развитие латентных талантов в школе».*** Значительно расширен его состав:

В настоящее время число его участников– 25 педагогов школы (41%)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. педагога | Предмет | Кв.категория |
| 1 | Романова Анна Евгеньевна | Педагог-психолог | 1 |
| 2 | Степанова Людмила Ивановна | Зам.директора по ВР | ВК |
| 3 | Башлыкова Евгения Геннадьевна | Учитель начальных классов | 1 |
| 4 | Ильина Наталья Алексеевна | Учитель начальных классов | ВК |
| 5 | Межова Анна Владиславовна | Учитель начальных классов | 1 |
| 6 | Максимова Юлия Владимировна | Учитель начальных классов | 1 |
| 7 | Каурцева Светлана Павловна | Учитель начальных классов | 1 |
| 8 | Литвинцева Наталья Николаевна | Учитель начальных классов | 1 |
| 9 | Дырда Наталья Владимировна | Учитель русского языка | ВК |
| 10 | Никулина Екатерина Валерьевна | Учитель русского языка | ВК |
| 11 | Безносова Ольга Васильевна | Учитель русского языка | М/с |
| 12 | Бурдукова Галина Николаевна | Учитель франц.языка | ВК |
| 13 | Лыткина Надежда Николаевна | Учитель англ.языка | ВК |
| 14 | Петрова Ирина Владимировна | Учитель математики | ВК |
| 15 | Литвинова Ирина Викторовна | Учитель физики | ВК |
| 16 | Литвинова Жанна Борисовна | Учитель информатики | 1 |
| 17 | Суворова Анна Владиславовна | Учитель информатики | 1 |
| 18 | Ховайко Наталья Геннадьевна | Учитель истории | ВК |
| 19 | Морозова Маргарита Георгиевна | Учитель истории | ВК |
| 20 | Афанасьева Анна Юрьевна | Учитель музыки | ВК |
| 21 | Кольцова Любовь Валерьевна | Учитель химии | 1 |
| 22 | Кочетыгова Светлана Валерьевна | Учитель технологии | ВК |
| 23 | Ильина Марина Николаевна | Учитель технологии | М/с |
| 24 | Ушакова Екатерина Владимировна | Социальный педагог | 1 |
| 25 | Чикунова Екатерина Сергеевна | зам.директора по НМР | ВК |

Именно члены ИТО занимают активную позицию в распространении наработанного опыта по выявлению и развитию одаренных обучающихся среди педагогической общественности через выступление на семинарах, проведение мастер-классов и публикации в сборниках разного уровня.

***Рост уровня квалификации педагогов, участвующих в эксперименте:***

За период 2013-14 уч.года 100% педагогов (включая прибывших молодых специалистов), участвующих в эксперименте, прошли курсы повышения квалификации на базах ИПКРО, ЦИМПО и ИРО. В целом за 2013-14 учебный год 72% педагогического коллектива прошли курсы повышения квалификации различной направленности.

Реализуется план действий по устранению проблем, обнаруженных в ходе исследования среды для выявления и развития латентных талантов в школе.

К примеру, была выявлена необходимость организации исследовательской деятельности учеников уже с начальной школы. Поэтому разработано Положение о научно-практической конференции обучающихся начальных классов «Старт в науку», которая успешно состоялась 26 апреля 2014 г. В НПК приняли участие 32 ученика 1-4-х классов. По результатам было награждено Дипломами 4 победителя и 12 призеров.

Была обнаружена недостаточность проводимых в школе общешкольных творческих конкурсов и в марте 2014 года состоялся общешкольный проект «Школа будущего», на которой было представлено на защиту 18 классных проектов.

Наблюдается положительная динамика участия обучающихся в олимпиадах различного уровня. Победители и призеры олимпиад:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2011-12 уч.год | 2012-13 уч.год | 2013-14 уч.год |
| Школьная | 157 | 194 | 218 |
| Муниципальная | 108 | 126 | 172 |
| Региональная | 0 | 0 | 5 |
| Всероссийский | 3 | 5 | 9 |

Победители и призеры конкурсов и фестивалей:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2011-12 уч.год | 2012-13 уч.год | 2013-14 уч.год |
| Муниципальный | 12 | 16 | 29 |
| Региональный | 3 | 5 | 6 |
| Всероссийский | 2 | 3 | 15 |
| Международный | 1 | 3 | 2 |

***Информационное обеспечение:***

* Проведен педагогический совет «Творчество учителя – залог профессионального здоровья и эффективного образования» (08.01.2014г.);
* Готова к дистанционному внедрению программа психолого-педагогических чтений ««Педагогическое сопровождение латентных талантов в школе» (Разработаны презентации и тестовые формы контроля);
* Расширен библиографический список по проблеме одаренности;
* «Круглый стол» для учителей экспериментальных классов по теме «Особенности работы с одаренными обучающимися» (04.12.2013г);
* Расширен банк психолого-педагогических методик исследования одаренности (с 19 методик до 32 методик);
* Переработаны Индивидуальные карты «латентных талантов», поскольку этим вопросом еще не занимались деятели науки;
* Формируется банк «Латентные таланты школы».

**Экспериментальные классы:**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Классный руководитель |
| 5 А | Непомнящих Ю.Ю. |
| 5 Б | Федус О.В. |
| 5 В | Храмова Т.В. |
| 5 Г | Литвинова Ж.Б. |
| 6 А | Ховайко Н.Г. |
| 6 Б | Кузнецова Е.Н. |
| 6 В | Морозова М.Г. |
| 6 Г | Безносова О.В. |

Однако охват обучающихся экспериментальной деятельностью расширился до контингента всей школы, поскольку наполнение банка данных «Латентные таланты школы» затронуло обучающихся и классных руководителей 1-11-х классов.

**Работа над проблемой, выявленной в ходе экспериментальной работы на предыдущем этапе**

Системный анализ роли учителя в педагогическом сопровождении успешного развития одарённых детей позволил выявить в 2014 году противоречия между объективной необходимостью специальной подготовки учителя к работе с ними и отсутствием научно обоснованных и апробированных на практике организационных форм, содержания работы, условий и способов её осуществления, целостной модели подготовки учителя к этой деятельности, а также недостаточно полным и систематизированным комплексом дидактически обоснованных описаний практики работы школ в этом направлении.

С целью выявления склонности учителей школы к работе с одаренными обучающимися перед апробацией модели повышения уровня готовности учителя к педагогическому сопровождению одаренных детей было проведено диагностическое исследование по методике «Склонность учителя к работе с одаренными детьми». В итоге мы получили следующие результаты:

Педагоги вполне удовлетворены знакомыми им формами и методами работы с одаренными детьми (59%), хотя при более конкретных вопросах не демонстрируют глубоких знаний. А 67% не имеют уверенности в собственных силах в рамках изменения работы с одаренными обучающимися. 67% достаточно открыты для обсуждения с детьми нестандартных вопросов.

8,3% имеют высокий уровень склонности к работе с одаренными детьми. У них есть для этого потенциальные возможности за счет которых он может стимулировать творческую активность, поддерживать различные виды творческой деятельности обучающихся.

25% учителей имеют низкий уровень склонности к работе с одаренными детьми. В большей мере сами учителя не проявляете к этому особой инициативы в профессиональной деятельности. Но при соответствующей мобилизации духовных сил, веры в себя, кропотливой работе в сфере повышенного интеллекта они могут достичь многого в решении этой проблемы.

66,7% имеют средний уровень склонности к работе с одаренными детьми, которые требуют дополнительных усилий, ресурсов и активного саморегулирования в интеллектуальном процессе. Этим педагогам необходим правильный выбор объекта направленности творческого интереса обучающихся. Сам по себе данный тест носит мотивационный характер, поскольку позволяет учителям задуматься о значимости проблемы педагогического сопровождения одаренных детей в условиях общеобразовательной школы и посмотреть на свою роль в данном процессе.

Апробация модульного дистанционного курса «Подготовка учителя к психолого-педагогическому сопровождению одаренных обучающихся» на группе из 6 учителей позволила подтвердить эффективность данного курса. Было принято решение внедрить его в 2014-15 учебном году на группе в составе 12 педагогов школы.

Проведенный повторно в педагогическом коллективе **анкетный опрос** «Готовность педагога к инновационной деятельности» выявил следующие результаты:

Охотно принимают участие в психолого-педагогических семинарах и курсах повышения квалификации, занимаются самообразованием (100%); готовы отказаться от неэффективных средств деятельности (98%); владеют различными способами работы с новейшими техническими средствами, используют современные технологии в учебном процессе (95%). Таким образом, можно сделать вывод, что повысилась готовность коллектива школы к работе в инновационном экспериментальном режиме при условии повышения профессиональной компетентности в планово-прогностической и опытно-экспериментальной деятельности.

С 2012 года ведется активная работа в направлении распространения накопленного в педагогическом коллективе опыта по работе с одаренными детьми. За период 2013-2014 учебного года были опубликованы следующие материалы педагогов школы:

***Публикации и печатные работы за 2013-2014 учебный год:***

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень публикации (печатной работы) | Количество |
| Международный уровень | 12 |
| Всероссийский уровень | 18 |
| Региональный уровень | 5 |
| Муниципальный уровень | 7 |
| Итого: | 42 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О.** | **Публикация** | | **Мероприятие** |
| **Международный уровень** | | | |
| Чикунова Е.С. | Практика работы по повышению уровня готовности учителя к педагогическому сопровождению одаренных обучающихся | VI Междунар. заочная НПК «Современная педагогика и психология: проблемы и тенденции развития»-Чебоксары | |
| Модель повышения уровня готовности учителя к педагогическому сопровождению одаренных школьников | Очная Междунар.НПК «Инновации в образовании» (на базе ИГУ) | |
| Суворова А.В. | Свободное программное обеспечение в МБОУ г. Иркутска СОШ №9 | Междунар.НПК «Проблемы и перспективы ИКТ на основе СПО» | |
| Научно-методические и психологические основы принципа обучения и воспитания успехом | VI Междунар. заочная НПК «Современная педагогика и психология: проблемы и тенденции развития» | |
| Петрова И.В. | Решение комбинаторных задач | III Международная Ярмарка проектов учащихся | |
| «Комбинаторные задачи. Дерево возможных вариантов» | III Международный конкурс исследовательских работ «Открываю мир» | |
| Когнитивные образовательные технологии будущего | Междун. заочная НПК «Наука, образование, общество: проблемы и перспективы развития»-Тамбов | |
| Дырда Н.В. | Методы и приёмы, способствующие повышению качества образования, воспитанности | Международная НПК «Образование сегодня: теория, методология, практика» | |
| Применение ИК-технологий на уроках русского языка и литературы | Междун. заочная НПК «Наука, образование, общество: проблемы и перспективы развития»-Тамбов | |
| Использование инновационных методов и приемов в образовательном процессе | II Междунар. фестиваль метод. идей «Принципы и подходы к обучению и воспитанию в условиях модернизации образования» | |
| Чтение современного школьника как социально-методическая проблема при формировании УУД в режиме введения ФГОС | II Международные педагогические чтения «Новые стандарты. Новые идеи» | |
| Бурдукова Г.Н. | Технология ментальных карт в работе по выявлению латентных талантов | VI Междунар. заочная НПК «Современная педагогика и психология: проблемы и тенденции развития»-Чебоксары | |
| **Всероссийский уровень** | | | |
| Семенюк А.В. | Педагогическое сопровождение одаренных обучающихся на уроках иностранного языка | | II Всероссийской Ярмарке образовательных технологий  «Образовательный потенциал» |
| Чикунова Е.С. | Роль ИКТ в развитии одаренных детей | | II Всероссийской Ярмарке образовательных технологий  «Образовательный потенциал» |
| Когнитивное развитие одаренных обучающихся через использование метода развивающего дискомфорта | | Всероссийская НПК «Новые образовательные технологии» |
| Синюшина Н.Г. | Технология модульного обучения | | II Всероссийской Ярмарке образовательных технологий  «Образовательный потенциал» |
| Петрова И.В. | Решение задач теории вероятности с использованием технологии развивающего обучения | | II Всероссийской Ярмарке образовательных технологий  «Образовательный потенциал» |
| Бурдукова Г.Н. | Использование технологии «ментальных карт» для развития когнитивных возможностей обучаемых | | Всероссийская НПК «Новые образовательные технологии» |
| Непомнящих Ю.Ю. | Применение эвристических заданий на уроках биологии и химии | | Всероссийская НПК «Новые образовательные технологии» |
| Суворова А.В. | Размещение урока информатики | | http://www.metod-kopilka.ru/ |
| Литвинова Ж.Б. | Разработка урока информатики в 5 классе «Компьютерная графика» | | http://pedsovet.org |
| Презентация «Общение в реальном времени в локальной сети» | | http://pedsovet.org |
| Растровая и векторная графическая модель Солнечной системы | | http://pedsovet.org |
| контрольная работа по информатике по теме "Информация и информационные процессы" | | http://pedsovet.org |
| Литвинова И.В. | Презентация ко дню космонавтики по теме «Собаки-космонавты» | | http://pedsovet.org |
| Презентация к уроку физики «Рычаги и строительство пирамид» | | http://pedsovet.org |
| Презентация по физике "Атомная электростанция" | | http://pedsovet.org |
| Петрова И.В. | Решение задач теории вероятности с использованием технологии развивающего обучения | | всероссийский фестиваль «Открытый урок» издат. дома «Первое сентября» |
| Разработка внеклассного занятия по математике | | I Всероссийский фестиваль научно-методических разработок уроков |
| «О вреде курения математическим языком (используя тему «Проценты») | | Всероссийский дистанционный конкурс «ИК- технологии в современном образовании» |
| **Региональный уровень** | | | |
| Чикунова Е.С. | Повышение уровня готовности учителя к педагогическому сопровождению одаренных школьников | | Конференция психологов образования Сибири "Психология образования: состояние и перспективы" |
| Романова А.Е. | Развитие способности к диалогу учителей общеобразовательной школы | | Конференция психологов образования Сибири "Психология образования: состояние и перспективы" |
| Литвинова Ж.Б. | Возможности развития коммуникативных и организаторских способностей учащихся | | IVрег. НПК «ИКТ в педагогической деятельности» |
| Никулина Е.В. | Использование интернет-ресурсов при подготовке к ЕГЭ по русскому | | IVрег. НПК «ИКТ в педагогической деятельности» |
| Дырда Н.В. | Применение ИК-технологий на уроках русского языка и литературы как средство развития ключевых компетенций учащихся | | IVрег. НПК «ИКТ в педагогической деятельности» |
| **Муниципальный уровень** | | | |
| Суворова А.В. | «Облачные технологии в образовательном процессе» pedidei.ru | | НПК «Педагогические идеи» |
| Пулина А.С. | Инновационная деятельность педагога | | НПК «Педагогические идеи» |
| Петрова И.В. | Кооперация в обучении: групповая работа | | НПК «Педагогические проекты» |
| Решение комбинаторных задач | | НПК «Педагогические идеи» |
| Никулина Е.В. | Развитие коммуникативной компетенции школьников в процессе работы с текстом | | НПК «Педагогические идеи» |
| Лыткина Н.Н. | Использование сервисов ВЕБ2.0. | | НПК «Педагогические идеи» |
| Социализация через ролевые игры на уроках англ.яз. | | НПК «Педагогические проекты» |

Значительно изменилось отношение учителей школы к участию в различных профессиональных конкурсах. Это привело к следующим результатам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО** | **Занимаемая должность** | **Конкурс** | **Уровень** | **Результат** |
| Суворова Анна Владиславовна | Зам.директора по ИКТ | педагогическая олимпиада «Профи-XXI» | Россия | Победитель |
| Чикунова Екатерина Сергеевна | Зам.директора по НМР | педагогическая олимпиада «Профи-XXI» | Россия | Победитель |
| Бурдукова Галина Николаевна | Учитель французского языка | педагогическая олимпиада «Профи-XXI» | Россия | Призер |
| Петрова Ирина Владимировна | Учитель математики | педагогическая олимпиада «Профи-XXI» | Россия | Призер |
| Дырда Наталья Владимировна | Учитель русского языка | Дистанционный конкурс «ИК-технологии в современном образовании» | Россия | Победитель |
| Петрова Ирина Владимировна | Учитель математики | Дистанционный конкурс для педагогов «Самый классный классный час», | Россия | Призер |
| Петрова Ирина Владимировна | Учитель математики | Дистанц.конкурс «Открытый урок» | Россия | Призер |
| Чикунова Екатерина Сергеевна | Зам.директора по НМР | Дебют молодых руководителей | Регион | Лауреат |
| Башлыкова Евгения Геннадьевна | Учитель начальных классов | «Первый учитель» | Регион | Результатов пока нет |
| Тепляшин Андрей Владимирович | Учитель ОБЖ | «Лучший учитель ОБЖ» | Регион | Лауреат в номинации |
| Ильина Наталья Алексеевна | Учитель начальных классов | «Родительская благодарность» | Город | Участие |
| Лыткина Надежда Николаевна | Учитель англ. языка | «Учительская планета блогов» - блог класса | Город | 2 место |
| Дырда Наталья Владимировна | Учитель русского языка | «Учительская планета блогов»- блог учителя | Город | 3 место |
| Петрова Ирина Владимировна | Учитель математики | «Мастер-класс» | Город | Лауреат |

**Внешние мероприятия, проведенные школой в рамках эксперимента:**

***Российский уровень:***

1) Регистрация школы на сайте Всероссийского мониторинга одаренных обучающихся «Методика индивидуального мониторинга развития одаренности в рамках реализации проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий, направленных на формирование системы взаимодействия университетов и учреждений общего образования по реализации общеобразовательных программ старшей школы, ориентированных на развитие одаренности у детей и подростков» (www.odarmol.ru), организованного Департаментом по государственной политике в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации (24.10.2013 г.).

2) Представление программы экспериментального проекта по теме «Создание творческой среды для выявления и развития латентных талантов в школе» в рамках Всероссийской педагогической олимпиады «Профи-XI» (02.2014г.) – 1 место!

***Областной уровень***

1) 22.02.2014 г.- организация и проведение регионального консультационного семинара для слушателей курсов Центра научно-методического сопровождения федеральных, региональных проектов и программ ИПКРО по теме «Создание творческой среды для выявления и развития латентных талантов в школе».

2) Участие в разработке Регионального мониторинга по мегапроекту «Поддержка одаренных детей» (по запросу Верхозиной О.А., к.пс.н.).

3) Представление итогов реализации экспериментального проекта «Создание творческой среды для выявления и развития латентных талантов в школе» в рамках областного Форума «Образование Приангарья-2013» (Лауреат!).

***Муниципальный уровень*** (конференции, семинары, круглые столы, по экспериментальной и инновационной деятельности):

1) 11.04.2014г. проведение на базе школы муниципального семинара «Использование эффективных образовательных технологий в рамках педагогического сопровождения одаренных обучающихся»;

2) 19.10.2013г. выступление на муниципальном семинаре педагогов-психологов по теме «Особенности работы психологов в условиях внедрения ФГОС ООО».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Проблемные зоны»** | **Причины возникновения** | **Пути решения проблем** |
| Школой не организуются внешние дистанционные конкурсы | Отсутствие виртуальной образовательной среды moodle | - Установка виртуальной образовательной среды moodle;  - обучение педагогов работе с данным ПО |
| Не организовано дистанционное образовательное сопровождение школьников | Отсутствие программной системы дистанционного обучения | - Приобретение и установка лицензированного программного обеспечения для осуществления дистанционного образования |
| Нет адаптированной учебно-методической базы для осуществления дистанционного обучения школьников | Недостаточное количество электронных образовательных ресурсов, разработанных педагогами | - Обучение педагогов составлению программ образовательных курсов для дистанционного обучения |
| Родители учеников начальной школы не готовы к объективной оценке работ их детей (восприятие «неудачи» ребенка как «личного оскорбления») | Низкая психолого-педагогическая компетентность родителей в вопросах сопровождения исследовательских и творческих проектов своих детей | Организация на сайте школы специального информационного блока по указанной проблеме |