Муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 9

Проблемно-ориентированный анализ педагога-психолога за 2013-2014 учебный год

Целью работы педагогов-психологов является социально­-психологическое сопровождение участников УВП, обеспечение педагогически целесообразных, безопасных условий для развития личности и поддержания психического и физического здоровья учащихся, содействие становлению индивидуальности, развитию способностей и склонностей личности, создание развивающей, психологически-комфортной, здоровьесберегающей безопасной среды.

В целях реализации данной цели психологами были поставлены следующие задачи:

1. Содействие личностному росту и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе развития личности в рамках инклюзивного обучения;
2. Содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающих­ся, а также в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.
3. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье.
4. Сопровождение процесса адаптации молодого учителя в образовательном учреждении.
5. Сопровождение реализации эксперимента по поддержке одаренных детей.

Педагоги-психологи школы в своей деятельности руководствуются нормативными документами Министерства образования, касающимися работы школьной социально-психологической службы, Уставом Школы, должностными инструкциями, утвержденным администрацией школы, этическим кодексом педагогов-психологов, планом работы на учебный год.

В качестве показателей эффективности профессиональной деятельности также выступают количественные характеристики, представленные в статистическом отчете педагога-психолога, который оформляется и сдается в городское методическое объединение.

Педагоги-психологи работают в тесном сотрудничестве с Педагогическим Советом, Научно-Методическим Советом, методическим объединением классных руководителей, администрацией школы, медицинскими работниками, а также родителями или лицами, их заменяющими, с органами опеки и попечительства, инспекциями по делам несовершеннолетних, представителями общественных организаций, оказывающими учреждению помощь в воспитании и развитии детей и подростков.

Проанализировав статотчет за 2013-14 учебный год, можно утвердительно сказать, что психологи школы адекватно распоряжаются своим рабочим временем, так как на работу с участниками УВР и организационно-методическую работу уходит одинаковое количество времени.(по 18 часов в неделю).

Система работы педагогов-психологов с участниками образовательного процесса ведется по 4-м направлениям: психодиагностическое, коррекционно-развивающее, консультативно-просветительское, научно-методическое. Работа ведется в зависимости от возрастных и личностных особенностей участников УВП (подробно об этих направлениях в критерии «о результативности деятельности педагогов психологов»).

Результативность работы и роль психолога в деятельности образовательного учреждения проанализируем по основным направлениям деятельности психолога.

Диагностическое направление

(Плановые диагностические мероприятия проводятся в определенные периоды обучения (по плану школы), а также в связи с мониторингом экспериментальных или инновационных образовательных программ. Индивидуальная диагностика проводится по запросу со стороны взрослых (педагог, родитель) или самих детей. По итогам диагностики психолог готовит рекомендации для педагогов и родителей, организует консультативные или коррекционно-развивающие встречи с ребенком, совместно с автором запроса планирует работу, направленную на решение проблем ребенка).

В отчетном учебном году было проведено 19 групповых обследований, что на 3 групповых обследования больше чем в 2012-2013 учебном году. Все результаты обследований оформляются в протоколы и справки. Справки зачитываются на заседаниях по классно-обобщающему контролю. В этом году было проведено 7 совещаний при директоре:

- в параллели 1 классов проведена диагностика с целью выявления уровня интеллектуальной и мотивационной готовности учащихся к школьному обучению. По результатам обследования было выявлено несколько проблем: большинство первоклассников приходят в школу с преобладающий внешней мотивацией (62 %), поэтому во время учебы интерес к обучению снижается, что влияет на усвоение материала и успеваемость ребенка. Для повышения уровня познавательной мотивации учителям были даны рекомендации по работе с учащимися первых классов. Включать в урок больше игровых моментов с целью привлечения внимания, использовать на уроке различные виды деятельности, формы работы, методы и приемы обучения; выполнение отдельных учебных заданий не должно превышать 10 минут, так как длительная, однообразная работа приводит к быстрой утомляемости и на результативности выполнения задания. У 23 % обучающихся низкий уровень интеллектуальной готовности к обучению, у данных детей не сформированы такие познавательные процессы, как восприятие и мышление. Родителям этих детей даны рекомендации по развитию познавательной сферы. Повторное обследование данных детей показало, что большинство детей имеют положительную динамику в развитии познавательных процессов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2013-2014  Уч.год | |
| до коррекц. работы | после коррекц. работы |
| Учащиеся, нуждающиеся в коррекционно-развивающей работе | 23 % | 8 % |

-в параллели 5-х классов обследование проводилось с целью изучения адаптации учащихся к условиям обучения в средней школе. Для реализации данной цели нами была проведена методика Филипса «Изучение уровня школьной тревожности», позволившая выделить и изучить факторы, характеризующие процесс адаптации пятиклассников в новой ситуации обучения и воспитания. Для параллели 5-х классов 2013-2014 года наиболее конфликтогенными и травматическими являются ситуации: проверки знаний (33 % учащихся), самовыражения (27% учащихся).

Наиболее благоприятные факторы для параллели пятых классов - переживание социального стресса, т.к. отсутствуют учащиеся с высоким уровнем показателей по данной шкале.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2013-2014  Уч.год | |
| до корр.раб | после корр.раб |
| Учащиеся, нуждающиеся в коррекционно-развивающей работе | 25 % | 2% |

Планируя дальнейшую педагогическую деятельность в данной параллели следует принять во внимание данные обследования, повышать самооценку ребят и их желание проявить себя.

- в параллели 6-х классов проведено обследование с целью изучения индекса агрессии и индекса враждебности. ПО результатам диагностики мы можем сделать вывод, что для большинства учащихся параллели 6 классов доминирующими являются такие виды эмоциональных реакций, как негативизм, косвенная агрессия, физическая агрессия, чувство вины, менее распространены: подозрительность, раздражение. Индекс агрессивности высокого уровня преобладает у 31 % учащихся параллели 6-х классов, средний - 69 %, низкий уровень - 0 %. 28 % учащихся параллели 6-х классов имеют высокий уровень индекса враждебности. После проведения коррекционной работы, повторное обследование показало снижение уровня физической агрессии, но повышение уровня косвенной агрессии.

- в параллели 7-х классов данное исследование имеет огромное значение так как показывает на что ориентированы подростки, и каким образом следует проводить дальнейшею работу по развитию личности ребенка. 63 % учащихся параллели 7-х классов обладают низкой ориентацией на деньги, им не важно богат их друг или нет, для них важнее межличностные отношения, 6 % учащихся 7-х классов желают в межличностных отношениях обладать властью, управлять одноклассниками, родственниками и даже воспитательно­образовательным процессом в школе. 27 % учащихся ориентированы на свободу, основная масса подростков, показавших высокий процент - это подростки «группы риска», которые неадекватно воспринимают понятие свободы. Обобщая полученные результаты, можно утверждать, что у учащихся седьмых классов адекватная реакция на материальные ценности, но существуют проблемы с понятием «свобода». Проведенная серия классных часов на тему: «Свобода. Как мы ее понимаем?», позволила уточнить данное понятие и воспитывать уважение к свободе и достоинству личности.

В параллелях 2,3,4 классов диагностическая работа проводилась частично. Это является главной проблемой в данном направлении. Недостаточная диагностическая работа в начальной школе из-за большой загруженности работой в среднем звене школы. Для решения данной проблемы было принято решение ввести заседания классно - обобщающего контроля в начальной школе с целью четкой организации работы по исследованию личности учащихся начальной школы.

Коррекционно-развивающее направление

В рамках данного направления на основании собственных наблюдений, а также наблюдений классных руководителей, педагогов-предметников, социального педагога, родителей, а также на основании результатов диагностических мероприятий выделяют группы детей или детей с проблемами в обучении, с проблемами в личностной сфере, нуждающихся в коррекционной поддержке. Психолог организует коррекционно-развивающую работу в индивидуальной или групповой форме занятий.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Количество занятий \человекк |
| Групповые занятия | 222 занятий / 274 человек |
| Индивидуальные занятия | 215 занятий / 36 человека |

Основной проблематикой данного направления является отсутствие коррекционно-развивающей работы с родителями. Поэтому мы планируем провести совместный тренинг с учащимися и родителями в параллели 7-х и 4-х классов, а так же эмоционально-разгрузочный тренинг для педагогов-предметников.

Консультативно-просветительское направление

Консультативная работа ведется по запросу всех участников образовательного процесса.

В 2013-2014 учебном году было проведено 78 индивидуальных консультаций для детей, количество детей охваченных данной работой 28 человек. Основная причина обращений - результаты прохождения планового психодиагностического обследования; обострение взаимоотношений с одноклассниками, учителями или родителями; проблема профессионального выбора, проблемы личного характера.

Состоялось 27 консультаций с родителями, это на 10 занятий меньше чем в 2012-2013 уч.году. Основные причины обращения: желание больше узнать своего ребенка и условия его обучения; проблемы во взаимоотношениях с ребенком; нарушения в сфере общения ребенка с одноклассниками, учителями, сверстниками; отказ подростков получать образование; самовольный уход из дома.

По плану надзорно-инспекционной деятельности проводятся по каждой параллели средней и старшей школы заседания по классно-обобщающему контролю, на которых подробно даются консультации и пояснения, а так же сравнительный анализ полученных данных нынешнего года и прошлого по результатам обследований. Классный руководитель, учителя, родители получают консультацию по данным обследований, и рекомендации по путям решения наиболее актуальных проблем. В этом году было проведено 5 совещаний при директоре по данной деятельности.

Для повышения эффективности взаимодействия с подростками и повышения у них психологических знаний оформляется стенд «Путь к успеху», который обновляется раз в три недели.

Проблематикой данного направления являются единичные обращения клиентов к педагогу-психологу, участники образовательного процесса не желают вскрывать свои более глубокие проблемы, подменяя их более простыми трудностями. Необходимо повышать культуру обращения к психологу через групповые консультации, через просвещение родителей.

Организационно-методическое направление

Психолог школы участвует в заседаниях педагогического и научно- методического совета (в целях просвещения педагогических работников). В этом учебном году приняли участие в качестве организаторов и докладчиков на трех тематических педсоветах. Было организовано и проведено 4 заседания научно-методического Совета. Темы на данных заседаниях в основном направлены на раскрытие темы Программы развития «Школа компетентностного развития»

Посещение уроков показывает, что наиболее предпочитаемыми для педагогов школы являются следующие формы организации учебных занятий, осуществляемые ими практически: традиционные уроки (39%), самостоятельная работа учащихся (46%), практические занятия (40%). А желаемые для них в перспективе: самостоятельная классная работа учащихся (76%), инновационные уроки (66%) и усиление роли домашних заданий (52%). Вероятной причиной того, что желаемые педагогами формы организации занятий пока еще недостаточно реализуются на практике, является тот факт, что на их подготовку затрачивается существенная часть времени: экскурсии - 70%, инновационные уроки - 86%, организация практических занятий - 60%.

В целом учителя школы широко внедряют в практику работы информационные технологии (учителя информатики, истории, иностранного языка, химии), проектный метод (МО иностранного языка обобщили свои наработки по данному направлению в дайджесте), метод сотрудничества (обобщен в МО начальных классов), диалог культур (МО иностранных языков), активно апробируются технологии интегрированного обучения. Использование разнообразных технологий высветило проблему здоровьесбережения, которую возможно частично решить через формирование здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса и психологической безопасности. А именно, через:

* рациональную организацию урока (хронометраж урока);
* повышение двигательной активности учащихся;
* использование средств ТСО и ИКТ;
* использование полимодальной наглядности.

В целях дальнейшего повышения компетентности педагогов на новый учебный год планируется проведение психолого-педагогических чтений по тематике здоровьесбережения и психологически безопасной образовательной среды.

Посещение советов профилактики входят в одну из обязанностей психологов. За отчетный год было посещено 7 СП. Проблематикой данного направления является нечеткое определение функциональной роли психолога на советах Профилактики.

В целях повышения своих профессиональных навыков и качеств психолог школы участвует в работе городских семинаров и тренингов. Так в этом учебном году мы посетили 5 семинаров городского и окружного уровня, из них на трех семинарах участвовали в организации, и в проведении тренинга для участников Школьного парламента и городского родительского актива, выступили в роли супервизоров. Романова А.Е. на протяжении 3 лет является руководителем МО педагогов психологов по Правобережному округу.

Также в данное направление работы в ходят часы, затраченные на обработку результатов диагностик, подготовку к практическим занятиям, оформление документации. В течение года на данную работу было затрачено 1267 часов, что на 57 часов больше чем 2012-2013 учебном году.

В рамках реализации регионального эксперимента педагогом-психологом был организован в марте 2014 года общешкольный проект «Школа будущего», на которой было представлено на защиту 18 классных проектов.

Анализируя деятельность педагогов - психологов за 2013-2014 учебный год, мы можем сказать, что задачи, поставленные перед нами, были частично достигнуты. Поэтому на 2014-2015 учебный год мы ставим перед собой следующие задачи:

1. Содействие личностному росту и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе развития личности в рамках инклюзивного обучения.
2. Содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающих­ся, а также в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.
3. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье.
4. Сопровождение процесса адаптации молодого учителя в образовательном учреждении.
5. Сопровождение реализации эксперимента по поддержке одаренных детей.